

## خبر

### رئیس اسکودا: دفتر وکیل یک دفتر اقتصادی نیست

رئیس جدید اتحادیه سراسری کانون‌های وکلای دادگستری ایران (اسکودا) گفت: فعالیت یک وکیل براساس نظام‌های حاکم بسر فعالیت وکلا، دفاع از حقوق عامه است پس نمی‌توانیم بگوییم دفتر وکیل یک دفتر اقتصادی است. جعفر کوشا رئیس جدید اتحادیه سراسری کانون‌های وکلای دادگستری ایران (اسکودا) در گفت‌وگو با ایسنا، در ارتباط با مصوبه اخیر مجلس مبنی بر «کسب و کار تلقی کردن وکالت» گفت: مجلس شورای اسلامی به دنبال اصلاحات پیشنهادی شورای نگهبان در خصوص اصلاح بعضی از مواد مربوط به اصل ۴۴، در تاریخ ۲۵ آبان ماه، تصویب نمود که شغل وکالت حرفه‌ای به عنوان فعالیت اقتصادی در زمره کسب و کار قرار گیرد. رئیس اسکودا با بیان این‌که ما بحثی تحت عنوان فعالیت‌های اقتصادی و بحثی هم تحت عنوان فعالیت‌های حقوقی و وکالتی داریم گفت: هرچند که یک وکیل از طریق وکالت از نظر اقتصادی و مالی نیز منتفع می‌شود ولی آن چه که مسلم است این است که وکالت موضوعی نیست که جنبه اقتصادی داشته باشد اگرچه که ممکن است آثار اقتصادی داشته باشد ولی فعالیت‌های اقتصادی موضوع مادی و اقتصادی دارند بنابراین ما نمی‌توانیم فعالیت‌هایی که در شغل وکالت انجام می‌گیرد را به عنوان فعالیت‌های اقتصادی مطرح کنیم. وی افزود: با توجه به این‌که یک وکیل می‌شود یاد می‌کند و طبق نظام‌نامه‌هایی رفتار می‌کند بنابراین براساس حقوق شهروندی و بشری کار وکالت امری است که در جهت خدمت به مردم و دفاع از حقوق عامه است پس این‌که بگوییم هر وکیل یک فعالیت اقتصادی می‌کند و کار کسب و کار است و باید مثل سایر صنوف مجوز کسب و کار بگیرد انحراف از تفسیر قانون‌گذار و اشتباه در موضوع فعالیت‌ها است.

کوشا گفت: خود وکیل موضوعیت دارد نه دفتری که در آن کار می‌کنند. در فعالیت‌های اقتصادی به آن دفتر و محل که کار اقتصادی در آن انجام می‌گیرد توجه داریم درحالی که درارتباط یا وکالت به خود وکیل توجه می‌کنیم، وکالتی که پروانه وکالت دارد می‌تواند در همه جا وکالت کند و قائم به محلی که در آن وکالت می‌کند نیست پس اگر چیزی می‌ما به ازای کار وکالت دریافت می‌کند به دفتزش وابسته نیست بلکه تابع فعالیتایی است که درخصوص وکالت مثل نوشتن لوایح، انجام دفاعیات، مراجعه به شعبه و… انجام می‌دهد. رئیس اتحادیه سراسری کانون‌های وکلای دادگستری ایران با اشاره به آرای دیوان عالی و دیوان عدالت اداری در خصوص نهاد وکالت گفت: در رای وحدت رویه شماره ۲۰۷ دیوان عالی کشور مورخ ۶/۳/۷۵ هم آمده است که محل وکالت، فعالیت تجاری و کسب و کار محسوب نمی‌شود و در رای هیات عمومی دیوان عدالت اداری به شنماری ۴۸۹–۴۹۰ از ۹۶/۵/۲۴ هم به این مسئله تأکید شده است پس در هر دو به عنوان دو مرجع عالی به این مسئله اشاره دارند که ما نمی‌توانیم فعالیت وکیل را یک فعالیت صنفی-تجاری یا کسب و پیشه بدانیم و محل وکالت را یک کسب و کار در نظر بگیریم. وی ادامه داد: اگر ما بخواهیم فعالیت‌های وکیل را در امر وکالت یک فعالیت اقتصادی بدانیم و قوانین مربوط به سیاست‌های کلی اسصل ۴۴ را در ارتباط با فعالیت‌های اقتصادی ناظر به وکیل هم بدانیم مشکلی تحت عنوان بحث آینده‌نگری ایجاد می‌کند. مجلس شورای اسلامی و شورای نگهبان هر دو باید آینده‌نگری کنند و این آینده‌نگری مربوط به این است که اگر این قوانین را در شورای نگهبان تأیید کنیم یک وکیل را مانند یک کاسب درنظر گرفت‌ه‌ایم و این اتفاق از نظر بین‌المللی، عرفی و حقوق موضوعه و فقهی مشکل ایجاد می‌کند. کوشا خاطر نشان کرد: وقتی در نظام حاکم بر حقوق بین‌الملل و در کشورهای مختلف مطالعه کنیم می‌بینیم نگاه به وکیل و وکالت نگاه خاص و تخصصی است یعنی وکیل وقتی پروانه وکالت می‌گیرد تخصصی پیدا می‌کند و این تخصص باعث می‌شود که در امور وکالتی دخالت کند نه این‌که به خاطر این‌که محلی را برای انجام وکالت دایر کرده است پس می‌تواند فعالیت اقتصادی انجام دهد پس صدور پروانه تخصصی وکالت باعث می‌شود که وکیل به شغل وکالت مشغول شود. رئیس اسکودا با اشاره به نگاه قوانین موضوعه و فقه به شغل وکالت نیز گفت: در بحث قوانین موضوعه، چه در قانون اساسی و چه در قوانین عادی وکیل دادگستری با پروانه وکالتی که می‌گیرد به عنوان یک متخصص وارد یک پرونده می‌شود و نگاه حقوق موضوعه به وکالت هم به مثابه یک کسب و کار نیست و در بحث فقهی هم وقتی کار را به یک خیره ارجاع می‌دهیم یعنی به کسی مراجعه می‌کنیم که در آن موضع تخصص دارد و از سباب عقل تخصص فسرر را احراز کرده‌ایم پس نگاه اقتصادی به موضوع وجود ندارد بلکه نگاه تخصصی داریم و در منابع فقهی هم این را داریم که برای هر موضوع باید به متخصص مراجعه کرد. کوشا در پایان گفت: انتظار ما از حقوقدانان و فقهای شورای نگهبان که انتخاب شده‌اند تا از ابعاد مختلف حقوقی و فقه پویای امامیه به مصوبات مجلس نیز کنند یا توجه به این‌که دانسه تخصص روز به روز در حال گسترده شدن است و موضوعات به سمت تخصصی شدن می‌روند این است که از اتحادیه کانون‌های وکلا به عنوان نماد وحدت کانون‌های وکلا برای روشن کردن ابعاد این مصوبه دعوت کنند و از شورای محترم نگهبان به عنوان مسئول اتحادیه انتظار دارم که با رد این گونه قوانین آینده‌نگری را تضمین کنند.

## هدم‌لی | اگرچه با شیوع ویروس کرونا مدرسه‌ها بسته شد، اما آموزش لنگان‌لنگان ادامه پیدا کرد. به‌تناسب شرایط اقتصادی خانواده‌ها کیفیت آموزش برای دانش‌آموزان فرق کرد. کسی که تیلت، موبایل و دسترسی آسان به اینترنت داشت، از آموزش غیرحضوری استفاده کرد. کسدانی هم که خانواده‌شان وضعیت اقتصادی مناسبی نداشتند، به‌دلیل عدم برخورداری از لِسوزام آموزش مجازی از تحصیل بازماندند یا این‌که کیفیت آموزش برای‌شان به پایین‌ترین حد ممکن رسید. حالا همین وضعیت به مقیاس چندین برابر برای دانش‌آموزان با شرایط ویژه سخت‌تر شده است. دانش‌آموزان مدارس استثنایی در کنار نیاز به لوازمی مانند موبایل، تیلت، اینترنت برای استفاده از آموزش برخط(آنلاین) نیاز به آموزش‌های توان‌بخشی هم دارند. هر اقدایی که برای توان‌بخشی دانش‌آموزان ویژه انجام می‌شود باید به‌صورت مداخله‌ای باشد، آنها نیاز به گفتار‌درمانی و کاردرمانی دارند. در شرایط خدمات آموزش کرونا آیا آموزش مجازی می‌تواند به توان‌بخشی بچه‌ها با شرایط ویژه کمک کند؟ آیا والدین آن‌ها توانایی لازم برای آموزش این دانش‌آموزان را دارند؟ به‌نظر می‌رسد توان‌بخشی حلقه مفقوده آموزش مجازی برای دانش‌آموزان با شرایط ویژه است. طوری‌که «احمد رضانی»، عضو هیأت علمی پژوهشکده کودکان استثنایی به همدلی» می‌گوید: «در چنین شرایطی برای دانش‌آموزان ویژه، عدالت آموزشی محقق نشده است.»

اگرچه با شیوع ویروس کرونا مدرسه‌ها بسته شد، اما آموزش لنگان‌لنگان ادامه پیدا کرد. به‌تناسب شرایط اقتصادی خانواده‌ها کیفیت آموزش برای دانش‌آموزان فرق کرد. کسی که تیلت، موبایل و دسترسی آسان به اینترنت داشت، از آموزش غیرحضوری استفاده کرد. کسدانی هم که خانواده‌شان وضعیت اقتصادی مناسبی نداشتند، به‌دلیل عدم برخورداری از لسوزام آموزش مجازی از تحصیل بازماندند یا این‌که کیفیت آموزش برای‌شان به پایین‌ترین حد ممکن رسید. حالا همین وضعیت به مقیاس چندین برابر برای دانش‌آموزان با شرایط ویژه سخت‌تر شده است. دانش‌آموزان مدارس استثنایی در کنار نیاز به لوازمی مانند موبایل، تیلت، اینترنت برای استفاده از آموزش برخط(آنلاین) نیاز به آموزش‌های توان‌بخشی هم دارند. هر اقدایی که برای توان‌بخشی دانش‌آموزان ویژه انجام می‌شود باید به‌صورت مداخله‌ای باشد، آنها نیاز به گفتار‌درمانی و کاردرمانی دارند. در شرایط خدمات آموزش کرونا آیا آموزش مجازی می‌تواند به توان‌بخشی بچه‌ها با شرایط ویژه کمک کند؟ آیا والدین آن‌ها توانایی لازم برای آموزش این دانش‌آموزان را دارند؟ به‌نظر می‌رسد توان‌بخشی حلقه مفقوده آموزش مجازی برای دانش‌آموزان با شرایط ویژه است. طوری‌که «احمد رضانی»، عضو هیأت علمی پژوهشکده کودکان استثنایی به همدلی» می‌گوید: «در چنین شرایطی برای دانش‌آموزان ویژه، عدالت آموزشی محقق نشده است.»

### عَدالت آموزشی

او ادامه می‌دهد: «برای بچه‌ها با شرایط ویژه علاوه بر آموزش بحث توان‌بخشی اهمیت دارد. دانش‌آموز کم‌توان ذهنی نیاز به گفتار‌درمانی و کار درمانی دارد. سازمان آموزش‌وپرورش استثنایی علی‌رغم همه تلاشی که در روزهای سخت شیوع کرونا برای این بچه‌ها انجام داده، به‌نظر می‌رسد در توان‌بخشی دانش‌آموز با نیازهای ویژه توفیق کمتری داشته است. امروز به‌ایسن دلیل که مدارس باز نیستند خدمات توان‌بخشی به‌صورت کامل ارائه نمی‌شود.»

رضانی بیان می‌کنند: «به‌طور کلی بدترین انتخاب برای آموزش دانش‌آموزان ویژه، آموزش برخط یا آنلاین است. نکته اول این‌که بسیاری از این بچه‌ها ممکن است شرایط اقتصادی مطلوب نداشته باشند، این یعنی تلفن همراه و تیلت ندارند، بنابراین از آموزش محروم می‌شوند. در کنار این‌ها نکته مهم دیگری وجود دارد. این‌که والدین بخواهند علیرغم آموزش‌هایی که می‌بینند یا بچه‌های ویژه کاردرمانی یا گفتار‌درمانی انجام دهند، کار سختی است. بنابراین در آموزش غیرحضوری ایسن بخش از آموزش برای آن‌ها دَرمان‌ی‌بَاره ادامه می‌دهد: «مانند اقداماتی که در کشورهای دیگر انجام شده، با اعمال سختگیرانه مقررات و رعایت پروتکل‌های بهداشتی برای دانش‌آموزان ویژه آموزش حضوری درنظر گرفته شود. امکان دارد این نگرانی ایجاد شود؟ این‌جا چنین اقدامی نباید در این دانش‌آموزان ممکن است؟ باید بگوییم این بچه‌ها رفتارهای خوب را یاد می‌گیرند. عمل‌های زحمت‌کش مدارس آموزش به این گروه از دانش‌آموزان را بلد هستند. نکته مهم دیگری برای تحقق آموزش حضوری این است که تعداد دانش‌آموزان ویژه در کلاس‌ها

آمده شود.»
وی دراین‌باره ادامه می‌دهد: «مانند اقداماتی که در کشورهای دیگر انجام شده، با اعمال سختگیرانه مقررات و رعایت پروتکل‌های بهداشتی برای دانش‌آموزان ویژه آموزش حضوری درنظر گرفته شود. امکان دارد این نگرانی ایجاد شود؟ این‌جا چنین اقدامی نباید در این دانش‌آموزان ممکن است؟ باید بگوییم این بچه‌ها رفتارهای خوب را یاد می‌گیرند. عمل‌های زحمت‌کش مدارس آموزش به این گروه از دانش‌آموزان را بلد هستند. نکته مهم دیگری برای تحقق آموزش حضوری این است که تعداد دانش‌آموزان ویژه در کلاس‌ها

## جامعه

**در گفت‌وگوی همدلی با عضو هیأت علمی پژوهشکده کودکان استثنایی بررسی شد:**

# مصائب دانش‌آموزان استثنایی در دوران کرونا



بچه‌های ویژه با مشکلات بیشتری روبه‌رو شده و آن‌ها از خدمات توان‌بخشی محروم شدند. یعنی ما در چنین شرایطی با پایین آمدن کیفیت خدمات آموزش روبه‌رو هستیم، وقتی خدمات آموزشی برای دانش‌آموزان ویژه پایین بیاید نشانه چیست؟ نشانه این است که درباره عدالت آموزشی نتوانستیم اهدافمان را محقق کنیم.»

### راهکار چیست؟

قطعا پرسشی که اینجا مطرح می‌شود این است که راهکار چیست؟ در چنین شرایطی چه اقداماتی می‌تواند این عدالت از دست رفته را برگرداند؟ این‌ها سوال‌هایی هستند که «احمد رضانی» در پاسخ به آن‌ها می‌گوید: «مطابق تحقیقات بین‌المللی تأکید بر آموزش حضوری است.» امکانی که به‌نظر می‌رسد در شرایط ویژه آموزش شیوع ویروس کرونا چندان دشنی نباشد. اما عضو هیأت علمی پژوهشکده کودکان استثنایی معتقد است: «مانند اقداماتی که در کشورهای دیگر انجام شده، با اعمال سخت‌گیرانه مقررات و رعایت پروتکل‌های بهداشتی برای دانش‌آموزان ویژه آموزش حضوری درنظر گرفته شود. امکان دارد این نگرانی ایجاد شود؟ این‌جا چنین اقدامی نباید در این دانش‌آموزان ممکن است؟ باید بگوییم این بچه‌ها رفتارهای خوب را یاد می‌گیرند. عمل‌های زحمت‌کش مدارس آموزش به این گروه از دانش‌آموزان را بلد هستند. نکته مهم دیگری برای تحقق آموزش حضوری این است که تعداد دانش‌آموزان ویژه در کلاس‌ها

آمده شود.»
وی دراین‌باره ادامه می‌دهد: «مانند اقداماتی که در کشورهای دیگر انجام شده، با اعمال سختگیرانه مقررات و رعایت پروتکل‌های بهداشتی برای دانش‌آموزان ویژه آموزش حضوری درنظر گرفته شود. امکان دارد این نگرانی ایجاد شود؟ این‌جا چنین اقدامی نباید در این دانش‌آموزان ممکن است؟ باید بگوییم این بچه‌ها رفتارهای خوب را یاد می‌گیرند. عمل‌های زحمت‌کش مدارس آموزش به این گروه از دانش‌آموزان را بلد هستند. نکته مهم دیگری برای تحقق آموزش حضوری این است که تعداد دانش‌آموزان ویژه در کلاس‌ها



**همکاران ارشد وزیر بهداشت با طرح انتقادات صریحی استعفا کردند**

## روزهای دشوار آقای نمکی

در روز پیش یکی از معاونین نمکی دست به قلم شد و طی نامه‌ای سرگشاده که در صفحه اینترنتی گرامش منتشر کرد ضمن انتقاد به عملکرد وی استعفا خود را علنی کرد.

معاون تحقیقات و فناوری وزیر بهداشت که سیاست‌های مقابله با کرونا- نمکی را تاب نیاورده بود در نامه‌اش، سعید نمکی را به دلیل «بی‌توجهی» به توصیه متخصصان و عملکردی که صدای معاونین نمکی را نیز درآورده است. از ابتدای شیوع ویروس کرونا بسیاری سعید نمکی را گزینه مناسبی برای فرماندهی وزارت بهداشت نمی‌دانستند.

به‌ویژه وی یک روز قبل از اعلام رسمی کرونا به کشور به طور کلی وجود این ویروس در کشور را انکار کرده بود و روز بعد با مرگ دو نفر در قم ورود کرونا به کشور تأیید شد. همان زمان بسیاری معتقد بودند انکار وزیر بهداشت یا به دلیل مطلع نبودن وی از وجود ویروس کرونا در کشور بوده است که این عدم اطلاع و آگاهی آن هم از سوی وزیر بهداشت یک نقص بزرگ است و نشان می‌دهد این شخص قابلیت و توانایی این مسئولیت بزرگ را ندارد. از سوی دیگر برخی انکار وجود کرونا در کشور از سوی نمکی را به عدم صداقت وی با مردم گره زدند و می‌گفتند نمکی از وجود ویروس در کرونا اطلاع داشته‌اما با عدم صداقت نبوده است. بنابراین می‌گفتند عدم صداقت آن‌ها هم در مورد موضوعی که با سلامت مردم رابطه مستقیمی دارد نمی‌تواند از او فرماندهی قابل اعتماد بسازد. در طول ۹‌ماه شیوع ویروس کرونا سیاست‌های گوناوبی نمکی همواره از سوی کارشناسان و آگاهان حوزه بهداشت مورد انتقاد قرار گرفته است. او حدود هفت هفته پیش به این سمت منصوب شده بود. علی نوینخت حقیقی، معاون سابق وزارت بهداشت و دبیر شورای مشورتی مدیریت کرونا

نمکی، وزیر بهداشت ۲۱مهرماه امسال گفته بود که تا دو سه هفته آینده آزمایش واکسن کرونای ایرانی بر روی انسان آغاز می‌شود. علاوه بر ملک‌زاده، علی نوینخت حقیقی دبیر شورای مشورتی مدیریت کرونا هم در اعتراض به وزیر بهداشت استعفا کرده است. او حدود دو هفته پیش به این سمت منصوب شده بود. علی نوینخت حقیقی، معاون سابق وزارت بهداشت و دبیر شورای مشورتی مدیریت کرونا

از اهمیت برخی مطالب عبور کنیم، زمان برخی از درس‌ها را کمتر کنیم تا با توجه به شرایط متناسب‌سازی صورت بگیرد. به همین نسبت انتظار از دانش‌آموزان را متناسب‌سازی کنیم. چراکه ما مانند روزهای پیش از کرونا آموزش نمی‌دهیم بنابراین انتظار تحقق همه اهداف آموزشی را نباید داشته باشیم.»

وی درباره آموزش برخط توضیح می‌دهد: «مشکلی که ما در آموزش برخط با دانش‌آموزان ویژه داریم این است که توجه آن‌ها به آموزش کمتر شده است. درصورتی‌که معلم‌های ما در آموزش حضوری تلاش می‌کنند توجه این بچه‌ها به کلاس و درس را جلب کنند. چنین کاری برای آموزش مجازی سخت شده، بنابراین ما معلم‌های فداکاری داریم که امروز به‌جای آموزش گروهی سعی می‌کنند به‌صورت فردی به دانش‌آموزان آموزش دهند.»

رضانی خاطر نشان می‌کند: «پیشنهاد این است که در کنار پلتفرم شاد، پلتفرم‌های دیگری هم به‌شکل رسمی پذیرفته شود و مورد استفاده قرار بگیرد. منظورم از سایر پلتفرم‌ها، امکانی هست که تعامل دانش‌آموزان با معلم و سایر بچه‌ها بیشتر شود. طوری‌که آن‌ها احساس کنند در کلاس درس نشسته‌اند. البته برخی از معلم‌های ما در آموزش برخط همچنان با مشکل روبه‌رو هستند. این تنها برای کشور ما هم نیست. مطالعات نشان داده ۴۰درصد معلم‌ها در سراسر جهان مهارت‌های استفاده از فناوری را ندارند. تابستان فرصت خوبی بود که ما می‌توانستیم معلم‌ها را توانمند کنیم. به‌نظرم می‌شد از این فرصت بهتر استفاده کرد.»

### کم‌نای تعداد دانش‌آموز با شرایط ویژه شناسایی شدند؟

«احمد رضانی» در پاسخ به این پرسش که چه تعداد دانش‌آموز با شرایط ویژه در کشور شناسایی شدند؟ به «همدلی» می‌گوید: «در آموزش‌وپرورش استثنایی با هفت گروه دانش‌آموزان روبه‌رو هستیم. بچه‌های آسیب‌دیده شنوایی، کم‌توان ذهنی، چند معلولیتی، آن‌هایی که معلولیت جسمی حرکتی دارند، آسیب‌دیده بینایی، دانش‌آموزان طیف اتیسم و بچه‌هایی که اختلالات رفتاری و هیجانی دارند، همچنین کودکانی که دارای مشکلات یادگیری هستند. طبق آماری که آموزش‌وپرورش استثنایی ارائه داده ۱۵۲هزار و ۴۰۹نفر دانش‌آموز با شرایط ویژه شناسایی شدند. از بین این تعداد ۸۰هزار و ۵۵۶نفر در مدارس خاص استثنایی هستند و ۷۱هزار و ۵۵۲نفر در مدارس تلفیقی در کنار دانش‌آموزان عادی آموزش می‌بینند. از حدود ۸۰هزار دانش‌آموز در مدارس خاص بیشتر آن‌ها در گروه کم‌توان ذهنی هستند. که تعداد آن‌ها حدود ۵۰هزار نفر می‌شود.»

## خبر

### تعداد فوتی کرونایی از ۴۴هزار نفر گذشت

سخت‌نگوی وزارت بهداشت آخرین موارد شناسایی و فوتی ناشی از کووید-۱۹ در کشور را اعلام کرد.

به گزارش ایسنا، دکتر سیماشادات لاری گفت: تا ظهر ۱ آذر ۱۳۹۹ و بر اساس معیارهای قطعی تشخیصی، ۱۲هزار و ۹۳۱بیمار جدید مبتلا به کووید۱۹ در کشور شناسایی شد که دو هزار و ۱۵۵ نفر از آنها بستری شدند. بنابراین مجموع بیماران کووید۱۹ در کشور به ۸۴۱هزار و ۳۰۸ نفر رسید. وی افزود: متأسفانه، ۴۳۱بیمار کووید۱۹ جان خود را از دست دادند و مجموع جان باختگان این بیماری به ۴۴هزار و ۳۲۷نفر رسید. خوشبختانه تاکنون ۵۹۶ هزار و ۱۳۶ نفر از بیماران، بهبود یافته یا از بیمارستان‌ها ترخیص شده‌اند. همچنین ۵۷۷۸نفر از بیماران مبتلا به کووید۱۹ در وضعیت شدید این بیماری تحت مراقبت قرار دارند. وی افزود: تاکنون پنج میلیون و ۷۴۷ هزار و ۳۲۵ آزمایش تشخیص کووید۱۹ در کشور انجام شده است. به گفته وی، استان‌های تهران، اصفهان، قهم، آذربایجان شرقی، خراسان جنوبی، سمنان، قزوین، لرستان، اردبیل، خوزستان، کرمانشاه، کهگیلویه و بویراحمد، گیلان، بوشهر، زنجان، ایلام، خراسان رضوی، مازندران، چهارمحال و بختیاری، البرز، آذربایجان غربی، مرکزی، کرمان، خراسان شمالی، همدان، یزد و کردستان در وضعیت قرمز قرار دارند. لاری گفت: استان‌های هرمزگان، فارس، گلستان و سیستان و بلوچستان نیز در وضعیت نارنجی و زرد قرار دارند.

### کاهش آمار مرگ‌ومیر کرونایی بعد از پنج هفته

سخت‌نگوی ستاد ملی مقابله با ویروس کرونا ابراز امیدواری کرد که پس از گذشت چهار تا پنج هفته از محدودیت‌های جدید کرونا، شاهد کاهش مرگ و میر ناشی از این بیماری در کشور باشیم. به گزارش ایسنا، دکتر علیرضا رئیس‌با اشاره به اعمال محدودیت‌های جدید کرونا از روز گذشته، گفت: بر اساس مصوبه ستاد ملی مقابله با کرونا، محدودیت‌های جدید از روز گذشته اجرا شد و بر همین اساس جلسه امروز-شنبه- ستاد با ۱۵ نفر برگزار شد و بقیه اعضا از طریق وبسایت به جلسه وصل شدند. در جلسه امروز گزارشی از وضعیت و روند بیماری در کشور ارائه شد و موضوع مهمی که امروز در مورد آن بحث شد، میحث طرح بسپج محله محور و مقابله با اپیدمی کرونا بود که با کمک بسیج و مردم از امروز در سراسر کشور شروع شده است. وی افزود: همچنین گزارشی از روند بیماری در ۴۳ شهری که قبلا در آنها محدودیت ایجاد کرده بودند، داده شد. خبر خوب این است که محدودیت‌های اعمال شده در این شهرها که وضعیت قرمز داشتند موثر بوده و ۴۱ شهر دارند روند نزولی بیماری را طی می‌کنند، در یکی از شهرستان‌ها نیز روند نزولی شروع شده و دو مورد دیگر هنوز زمان خواهد برد که روند نزولی بیماری شروع شود. رئیس‌با گفت: در مجموع این موضوع نشان دهنده آن است که طرحی که ۱۵ آبان شروع کردیم کاملا موثر بوده است و بر اساس شواهد ایجاد محدودیت‌ها می‌تواند موثر باشد. سخت‌نگوی ستاد ملی مقابله با کرونا، افزود: محدودیت‌هایی نیز در امروز برای ۱۶۰ شهر در وضعیت قرمز و ۳۰۸ شهر در وضعیت نارنجی و ۸۰ شهر با وضعیت زرد شروع شده است. جمعیتی که مشمول این طرح می‌شوند به این ترتیب است که در شهرهای قرمز بالغ بر ۵۳ میلیون نفر را شامل می‌شود. در مجموع حدود ۷۹ میلیون نفر جمعیت در وضعیت‌های هشدار ۲، ۳ و ۱ هستند؛ یعنی شهرهای قرمز، نارنجی و زرد. امیدوارم با رعایت مردم و همکاری دستگاه‌ها بتوانیم شاهد کاهش ورودی بیمار به بیمارستان‌ها، کاهش ابتلا و نهایتاً بعد از چهار - پنج هفته شاهد کاهش مرگ و میرها خواهیم بود. رئیس‌با تأکید کرد: امروزه تحقیقات علمی نشان داده است که ۱۰ درصد مبتلانی می‌توانند باعث ۸۰درصد ابتلا در سطح جامعه شوند و مهم‌ترین عامل ابتلاک‌توبن همین دوره‌هی‌های خانوادگی است. درست است کسب و کارها متأسفانه تعطیل می‌شوند اما از طرف دیگر باید کاملا مراقب باشیم اگر این پروتکل‌ها به‌قت اجرا نشود ممکن است همه زحمات ما به هدر برود.

بنابراین از مردم می‌خواهیم پروتکل‌ها را جدی بگیرند. معاون وزیر بهداشت، ادامه داد: ما هفت برنامه مشخص داریم که یکی از آنها بحث محدودیت‌های هوشمند است، اما بقیه برنامه‌ها هم باید اجرایی شوند. از امروز تست‌های تولید داخلی آزمایش سریع کرونا(آنتی‌ژن) آغاز می‌شود و از امروز ۱۰۰ هزار تست دس‌تمان رسیده است که بین مراکز بهداشتی درمانی کشور توزیع خواهد شد و انتظار داریم طی این هفته و هفته آینده بتوانیم میزان تست‌ها را به حدود ۷۰ هزار – ۸۰ هزار و طی دو هفته به مرز ۱۰۰ هزار تست روزانه برسانیم. این تست‌ها در مراکز بهداشتی رایگان انجام می‌شود و این کار در کنترل و قطع زنجیره بیماری بسیار موثر خواهد بود.

**هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی**

**آکبھی موضوع مادہٗ ۳۵ قانون و مادہٗ ۱۳ آئین نامہ قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی**

برابر رای شماره ۱۶ ه ۱۰ ۵۷۸۰۰ ۱۳۹۹۶۰ مورخ ۹۹/۷/۶ هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک بافت آباد تهران تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی خانم فاطمه کلانم را به فرزند محمود بشماره شناسنامه ۱۲۵۹ صادره از در سراب در شش‌دانگ یک قطعه ز زمین با بنای احدثائی در به مساحت ۵/۸ ه ۸۰ مترمربع در قسمتی از پلاک ۲۲۲۸ فرعی از ۲ اصلی مقرزو و مجزی شده از پلاک ۰۸ ۱۲ فرعی از ۲ اصلی واقع در بخش ۱۲ تهران خریداری از مالک رسمی آقای محمدمعلی منصور محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آکبھی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراض داشته باشند میتوانند از تاریخ انتشار اولین آکبھی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید، ظرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض، دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد. (شناسه آکبھی ه ۱۳۷۲ ه ۱) ۳/ ۹۹/۴/ ۱۵۳۵۴ الف/ ۱۵۳۵۴

تاریخ انتشار نوبت دوم: ۹۹/۴/۲۱ رئیس ثبت اسناد و املاک یافت آباد – بهروز چشان