

«همدلی» از وضعیت نامناسب مدارس فرسوده کشور گزارش می‌دهد

# تحصیل زیر وحشت آوار



با این توضیح که از این دست مصوبات در شورا زیاد است.» با وجود مصوبه‌ها و قوانین و تاکید بر اینکه دانش‌آموزان باید در ساختمانی باشند که در برابر حوادث طبیعی همچون زلزله مقاوم باشند اما آمارها همچنان از وجود مدارسی خیر می‌دهد که نگران‌کننده است. در این میان، مدرسه‌های پایتخت از نظر قدیمی بودن در وضعیت بدتری هستند. موضوعی که محمد سالاری، رئیس کمیسیون شهرسازی و معماری شورای شهر تهران هم به آن اشاره می‌کند و می‌گوید: «امروز مدارس شهر تهران به لحاظ فرسودگی نسبت به کل کشور وضعیت بسیار وخیمی دارد و وضعیت سرانه های آموزشی آن بغرنج است. منطبقه ۲۲ یکی از محروم‌ترین مناطق تهران از لحاظ سرانه‌های آموزشی است.» از سوی دیگر، با توجه به وجود گسل‌ها، بافت فرسوده و زلزله‌خیز بودن، تهران یک شهر ناایمن است. به گفته این عضو شورای شهر تهران، «اماکن آموزشی و درمانی تهران باید دارای کاربرد به عنوان جایگاه مدیریت بحران باشند اما خود اماکن آموزشی و درمانی از نظر مقاوم‌سازی وضعیت اسفناکی دارند.»

■ **اعتبارات میلیاردي برای نوسازی**

عدم سیدگی به مدارس مستقر در بافت فرسوده درحالی است که ۱۱سال پیش برای آن فکری شده تا در قالب پرداخت تسهیلاتی به مسئولان آموزش‌وپرورش بازسازی شوند. مسجدجامعی در این‌باره توضیح می‌دهد: «برای ارائه تسهیلات برای بازسازی و توسعه



■ **آسو محمدی**

■ Aso.mohammadi2017@yahoo.com

سه روز پیش مه‌راهه رخشانی‌مهر، رئیس سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور گفت: «طبق آخرین آمار، بیش از ۶۰درصد مدارس تخریبی کشور جمع آوری شده است.» این درحالی است که حداقل در چهار سال اخیر برونده وضعیت نامناسب مدارس از حیث فرسودگی پیش‌روی مسئولان باز بوده و به نظر می‌رسد همچنان هم نیاز به صحت و بررسی دارد و با آغاز فصل سرما، وضعیت نامطلوب مدارس و میزان استاندارد بودن کلاس‌ها در تهران و کلانشهرها و به‌ویژه در مناطق محروم و دورافتاده به دغدغه جدی والدین دانش‌آموزان و مسئولان حوزه تعلیم و تربیت تبدیل شده است.

براساس آمارها چهار هزار و ۸۹۶مدرسه در شهر تهران وجود دارد که این مدارس شامل مدارس دولتی و غیردولتی هستند. حدود یک میلیون و ۸۲هزار و ۱۳۶ دانش‌آموز نیز در پایتخت مشغول به تحصیل هستند. این آمار درحالی است که تعداد زیادی از دانش‌آموزان درحال حاضر در مدارسسی درس می‌خوانند که در بافت فرسوده قرار دارند. آن‌طور که مدیرکل آموزش و پرورش شهر تهران هم دو ماه پیش اعلام کرده «در پایتخت ۷۰۰مدرسه در بافت فرسوده قرار گرفته‌اند، این درحالی است که تا سال ۱۴۰۰ برای مقطع ابتدایی به ۲۶۴ مدرسه جدید نیاز داریم اما شهر تهران یکی از فقیرترین شهرها به لحاظ فضای آموزشی است. بیشتر دانش‌آموزان در این شهر در کلاس‌های ۲۳ تا ۳۷نفره هستند.» آخرین آمارها هم نشان می‌دهد ۶۰درصد مدارس مناطق مرکزی، فرسوده هستند. ۴۵مدرسه هم با عمر بالای ۴۰سال در بخش مرکزی شهر تهران وجود دارد که نیاز به نوسازی دارند. همین چند ماه پیش بود که شهردار منطبقه ۱۱ پایتخت اعلام کرد: «مدارسی در این منطقه وجود دارند که عمر بالای ۸۰سال دارند.»

■ **مصوبه‌های ۱۳ساله چرا اجرا نشد؟**

با توجه به اظهارات مسئولان این سوال در ذهن شکل می‌گیرد که چرا مشکلات مدارس و بافت قدیمی آنها با شروع به کار هر دوره نمایندگی و عضویت مسئولان در مجلس و شوراها بحث و بررسی می‌شود اما باز هم این مشکلات بر سر جای خود باقی می‌مانند. احمد مسجدجامعی، عضو کمیسیون فرهنگی و اجتماعی شورای شهر تهران در این‌باره می‌گوید: «در طول تاریخ شورا ۱۸مصوبه در خصوص آموزش و پرورش داشته است. مدتی آموزش و پرورش شهر تهران از لزوم ایمن‌سازی ۷۰۰مدرسه در تهران سخن می‌گوید درحالی که ۱۳سال پیش شورا برای این مهم، مصوبه داشته است.

### آموزش

## افزایش سرانه دانش آموزی در بودجه ۹۷



معاون حقوقی و امور مجلس وزارت آموزش‌وپرورش از افزایش سرانه دانش‌آموزی دربودجه۹۷ خبر داد و گفت: سیاست آموزش‌وپرورش جذب نیرو از «بوم برای بوم» است و در از زمون استخدامی بهممن ماه توجه ویژه‌ای به جذب نیروی ماندگار در هر استان می‌شود.

به گزارش ایسنا، یوسف تجفی در سفر به استان هرمزگان افزود: به منظور تقویت نیروی انسانی ماندگار هر همزگان بنا داریم با استفاده از ظرفیت ماده۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، در از زمون استخدامی بهممن ماه توجه ویژه‌ای به سه‌مهمه استان در راستای تقویت طرح «بوم گزینی» شود.

وی ادامه داد: با توجه به اینکه یکی از سیاست‌های اجرایی آموزش‌وپرورش تقویت طرح «بوم تا بوم» است، اگر استان برنامه پنج ساله‌ای را در این راستا تدوین کند

### چشم‌انداز

می‌توانیم همه نیروی انسانی استان را بومی کنیم. معاون حقوقی و امور مجلس وزارت آموزش‌وپرورش همچنین ارتقای جایگاه همزگان در از زمون سراسری را نشان از تلاش و توجه ویژه آموزش‌وپرورش استان به موضوع کنکور عنوان کرد و گفت: به منظور حمایت از این روند، طرح اردوهای مطالعاتی با هدف تقویت بنیه علمی دانش‌آموزان را در برنامه داریم و علاوه بر اردوهای درون استانی، از ظرفیت اردوگاه شهید باهنر تهران نیز برای تشکیل کلاس‌های تقویتی ویژه دانش‌آموزان مستعد همزگانی بهره خواهیم گرفت.

وی، انگیزه معلمان برای خدمت در استان همزگان را علیرغم همه محدودیت‌ها انگیزه‌ای بالا دانستد و اظهار کرد: این موضوع نشان از تعهد و تعلق خاطر فرهنگیان استان به خدمت در نظام تعلیم و تربیت این خطه از میهن اسلامی دارد.

تجفی با اشاره به وضعیت اعتبارات عمرانی آموزش‌وپرورش و نسبت تخصیص آن خاطر نشان کرد: چالش مدارس فرسوده با این میزان اعتبار رفع نمی‌شود و نیازمند توجه ویژه است.

وی اعتبارات آموزش‌وپرورش در مناطق کمتر توسعه یافته را مورد اشاره قرار داد و گفت: در سال آینده ۸هزار تومان به سرانه هر دانش‌آموز به نسبت سال ۹۶افزوده شده و این رقم هم اکنون به ۲۵هزار تومان رسیده است.

مدیرکل فرهنگی و پیشگیری ستاد مبارزه با موادمخدر با اشاره به توزیع درسنامه پیشگیری از اعتیاد برای معلمان سراسر کشور و تدریس آن در کلاس‌های درس گفت: بر خلاف شیوع بالای شیشه در سال‌های قبل، اکنون مصرف گل در جوانان و جوانان، بالا رفته است.

به گزارش ایسنا، عارف وهاب‌زاده با اشاره به تخصیص اعتبار ۱۰میلیارد تومانی از سوی ستاد مبارزه با مواد مخدر برای آموزش‌وپرورش به منظور اجرای برنامه‌های پیشگیرانه اظهار کرد: خود وزارتخانه نیز باید تا ۸۰درصد هزینه‌های مربوط را تخصیص دهد تا بتوانیم برنامه‌های ویژه را پیش ببریم. وی افزود: درسنامه‌ای برای کلیه معلمان مقاطع ابتدایی، متوسطه‌اول و دوم تهیه کرده‌ایم و معلمان موظف هستند این کتاب را که مصوبه آموزش‌وپرورش و ستاد مبارزه با مواد مخدر را دارد تدریس کرده و چند دقیقه از وقت خود را در کلاس‌های درس به اسپیه‌های اجتماعی بپویزه اعتبار اختصاص دهند. مدیرکل فرهنگی و پیشگیری ستاد مبارزه با موادمخدر با بیان اینکه این کتاب اکنون در حال توزیع در سراسر کشور است و باید به ۱۰۷هزار مدرسه سراسر کشور برسد اظهار کرد: کمتر از یک میلیون معلم و مشاور داریم که تلاش می‌کنیم درسنامه‌ها تا پایان سال در اختیار بزرگ بر اساس بخشنامه‌ای که‌ارسال می‌کنیم‌نسبت به‌تحت‌پوشش برن معلمان اقدام خواهیم کرد. وهاب زاده ادامه داد: همکاری خانه و مدرسه برای دوره پیش دبستانی، آموزش والدین و آموزش کارکنان هم از دیگر طرح‌های ماست. وی درباره میزان اثربخشی اجرای این



طرح‌ها در کاهش آمار اعتیاد گفت: اثربخشی طرح‌ها مورد تحقیق قرار و بررسی قرار می‌گیرند. طرح مذکور نیز در ۱۳ استان پایلوت شد. باید در نظر داشت برنامه‌های پیشگیری درباره‌ها هستند و نمی‌توان توقع داشت با طرحی که امسال به اجرا درآمد سال آینده میزان شیوع پایین بیاید اگر برنامه مستمر، آرام و عمیق اجرا شود و استاندارد باشد چهار پنج سال دیگر جواب می‌دهد. مدیرکل فرهنگی و پیشگیری ستاد مبارزه با موادمخدر در پاسخ به اینکه آیا درباره ورود مخدرهای جدید به دانش‌آموزان هشدار داده می‌شود و آموزش‌ها روزآمد هستند؟ اظهار کرد: آموزش‌ها به سمت هشدار نسبت به خطرات «گل» سوق پیدا کرده است که شیوع بیشتری یافته است. اما اگر اطلاع‌رسانی روی ماده جدیدی باشد که هنوز به کشور نیامده و فراگیر نشده حس کنجکاو را تحریک می‌کند. وهاب زاده افزود: وقتی باید اطلاع‌رسانی کرد که مصرف ماده‌ای بیشتر شده باشد.

## لزوم تدوین کلیات نظام آموزش و پرورش بر اساس چالش‌های موجود



آموزش و پرورش و با کمک نهادهای دیگر انجام شود. در حال حاضر دانش‌آموزان در این زمینه از معلم‌ها جلوتر هستند. امروز از حضور دانش‌آموزان در فضای مجازی باید نگران باشسیم زیرا معلم‌ها توانمندی لازم را برای حضور در فضای مجازی و هدایت دانش‌آموزان ندارند. مشاور رئیس دانشگاه فرهنگیان به مدرسه صالح که در سند تحول مستقیم و غیر مستقیم با آموزش و پرورش و مدرسه در ارتباط هستند که مدنظر سند تحول بوده فقط فضای فرهنگی کلاس بوده و یا فضای فرهنگی مدرسه بوده است؟ مدرسه صالح یکسری استانداردها دارد مثلا از بابت زلزله، چرا در

به شورای شهر و شهرداری می‌تواند گام موثری برای حل مشکلات این نهاد آموزشی باشد که البته باید اختیارات با اعتبارات باشد و تنها مشکلات آموزش و پرورش به مدیریت شهری منتقل نشود. زهرا صدراعظم‌نوری، دیگر عضو شورای اسلامی شهر تهران نیز موافق با نظر هاشمی است چراکه می‌گوید: «خانواده و آموزش و پرورش در کشور ما گسسته‌اند و در حال حاضر نیز با کمبود منابع مواجه است بنابراین می‌طلبید همه دستگاه‌ها در مسیر تحقق اهداف آموزش و پرورش به این مجموعه یاری برسانند.

■ **فقر نظام آموزشی از استانداردسازی**

با همه اینها مشکلات مدارس به ویژه در زمینه نوسازی و بازسازی آنها فقط به پایتخت ختم نمی‌شود موضوعی که ماه گذشته، علیرضا رحیمی، نماینده مرم تهران به آن اشاره کرد و گفت: «نوسازی مدارس فرسوده، تامین تجهیزات آموزشی، ارتقای وضعیت بهداشتی مدارس، ایمن‌سازی مدارس در دو بخش ساختمان و سیستم‌های سرمایشی و گرمایشی، تقویت ایمنی در سروس‌های حمل و نقل اردویی و مدارس، بخشی از چالش‌های حوزه آموزش و پرورش در تمامی استان‌های کشور است.» به عقیده او، «بمنظر می‌رسد آموزش و پرورش کشورمان به‌طورکلی علاوه‌بر مشکلات آشکار و جاری در بخش منابع مالی، از خلا و فقر استانداردهای متعددی در بخش‌های نرم و سخت در رنج پنهان است که گاهی خسارات آن به‌طور مستقیم دامنگیر دانش‌آموزان، خانواده‌ها و معلمان می‌شود.» وزیر آموزش‌وپرورش هم در صحبت‌های اخیرش به این نکات اشاره می‌کند و می‌گوید: «وضعیت فعلی فضاهای آموزشی رضایت‌بخش نیست و نیازمند عزم جدی و مشارکت همگانی برای ایمن‌سازی است.»

■ **علاج واقعه را قبل از وقوع باید کرد**

این اظهارات درحالی است که در کشور‌های توسعه‌یافته، مدارس به‌عنوان مکانی مهم تلقی می‌شود چراکه آینده هر کشوری در گروی تربیت انسان‌هایی آینده‌ساز است اما اینکه چرا با وجود کمک شسود، حالا باید بررسی شود که این اقدامات به چه نتایجی رسیده است. با این توضیح که اعتباری به عنوان حمایت از توسعه و تجهیز مدارس وجود دارد. از سالل ۹۲ تا ۹۶ حدود ۱۱۳میلیارد ۵۰۰میلیون تومان از این محل به آموزش‌وپرورش کمک شده و این کمک هر سال روند تصاعدی داشته است. این موضوع حائز اهمیت است که بررسی شود اثربخشی این پرداخت‌ها چگونه بوده، این موضوع نیازمند ارزیابی است.»

اما راهکار حل واقعی مشکلات چیست؟ اینکه اظهار نگرانی‌ها فقط درحد حرف باقی نماند. به اعتقاد رئیس شورای شهر تهران، مشکلات آموزش و پرورش روز به روز در شهر‌ها جدی‌تر می‌شود، برای حل مشکلات این حوزه نیاز به تحقق مدیریت یکپارچه شهری است.» به گفته محسن شاهمی، «موانع و نواقصی که هم‌اکنون در زمینه نظام آموزشی وجود دارد مصوبات لازم را داشته اما اجرایی نشده است.» در این میان، بارها درباره مشکلات زیرساختی به عنوان چالش آموزش‌وپرورش صحبت شده که رئیس شورای شهر تهران معتقد است به منظور رفع آنها باید مشارکت مردم در این تکرار حوادث گذشته در مدارس گرفته شود، در واقع «علاج واقعه را قبل از وقوع باید کرد.»

### آموزش

## توزیع درسنامه پیشگیری از اعتیاد در مدارس



طرح‌ها در کاهش آمار اعتیاد گفت: اثربخشی طرح‌ها مورد تحقیق قرار و بررسی قرار می‌گیرند. طرح مذکور نیز در ۱۳ استان پایلوت شد. باید در نظر داشت برنامه‌های پیشگیری درباره‌ها هستند و نمی‌توان توقع داشت با طرحی که امسال به اجرا درآمد سال آینده میزان شیوع پایین بیاید اگر برنامه مستمر، آرام و عمیق اجرا شود و استاندارد باشد چهار پنج سال دیگر جواب می‌دهد. مدیرکل فرهنگی و پیشگیری ستاد مبارزه با موادمخدر در پاسخ به اینکه آیا درباره ورود مخدرهای جدید به دانش‌آموزان هشدار داده می‌شود و آموزش‌ها روزآمد هستند؟ اظهار کرد: آموزش‌ها به سمت هشدار نسبت به خطرات «گل» سوق پیدا کرده است که شیوع بیشتری یافته است. اما اگر اطلاع‌رسانی روی ماده جدیدی باشد که هنوز به کشور نیامده و فراگیر نشده حس کنجکاو را تحریک می‌کند. وهاب زاده افزود: وقتی باید اطلاع‌رسانی کرد که مصرف ماده‌ای بیشتر شده باشد.

## یادداشت

### مدارس ماندگار را بشناسیم

از میان ۱۵۰مدرسه معرفی و بازدید شده از ۲۷ استان کشور به کمیسیون معین شورای عالی، تاکنون مجوز عنوان «مدرسه ماندگار» برای ۴۷ مدرسه صادر شده‌است. مدرسه، به عنوان نهاد رسمی و یکی از مهم‌ترین ارکان تعلیم و تربیت دانش‌آموزان، نقش و تاثیر بی‌بدیل و غیرقابل انکاری دارد. مسلمانا هرچه این نهاد از ویژگی‌ها و امتیازات بیشتری در ابعاد مختلف برخوردار باشد، تأثیرگذاری آن فزون‌تر و عمیق‌تر خواهد بود. از این‌رو در عصر حاضر تلاش‌های فراوانی برای ارتقای سطح کیفی مدارس انجام می‌شود تا ظرفیت تحقق اهداف قصد شده آموزش‌وپرورش را پیداکرده و نقش خود را در تربیت شهروندان مسئول ایفا کند. به گزارش مهر، در ادامه به منظور آشنایی با این مدارس به اختصار به معرفی چهار مورد از آنها می‌پردازیم:

**مدرسه دارالفنون:** دارالفنون نقطه عطفی در تاریخ مدرسه‌های ماندگار ایران است. پیش از تأسیس دانشگاه تهران، دارالفنون اولین گام اساسی ایرانیان برای ورود به عرصه‌های علوم جدید به شمار می‌فت که علاوه بر داشتن سهم قابل توجهی در تحولات اجتماعی، از لحاظ علمی‌نیز ایران را در جایگاهی بالاتر از کشورهای منطقه قرار داد که باعث ورود جمعی از نخبگان به جامعه ایران شد. در حقیقت زیربنای این مدرسه زمانی گذاشته شد که میزانتقی خان قراقرانی(امیرکبیر) ۲۲ساله به همراه هیئتی، به ریاست خسرو میرزا، پسر عباس میرزا، برای عذرخواهی از قتل گریبایدوف، نخستین سفیر روسیه پس از جنگ ایران و روسیه، به دربار تزار فرستاده شد. وی با دقت و دورداندیشی خاصی به پیشرفت‌هایی که در آن کشور به وجود آمده بود، نگریست و افسوس خورد که چرا در وطنش چنین پیشرفت‌هایی که مایه آبادانی است، با توجه به علوم نوین، صورت نگرفته است و این انگیزه باعث شد تا او در عصر صدارت خویش، برنامه‌های آموزشی جدیدی را در صدر برنامه‌های خود قرار دهد. مدرسه دارالفنون با همت امیرکبیر بنیاد نهاده شد و با ریاست «رضایی خان هدایت»، در دی ماه ۱۳۳۰ (روز یکشنبه، برابر با پنجم ربیع‌الاول ۱۲۶۸ قمری، سیزده روز پیش از قتل امیرکبیر) و با حضور ناصرالدین شاه، آقاخان نوری، صدراعظم جدید و گروهی از دانشمندان و معلمان ایرانی و اروپایی با ۳۰ شاگرد رسماً گشایش یافت.

**دبیرستان البرز:** دبیرستان البرز، از نخستین نماهدهای نظام آموزشی مدرن و مراکز آموزشی به سبک جدید، بعد از دارالفنون و جزو اولین و بهترین‌های کشور، از سال ۱۳۰۱ در عنوان کالج آمریکایی‌ها فعالیت خود را در محل فعلی، یعنی قطعات خیابان حافظ و انقلاب آغاز کرد و در سال ۱۳۲۰ از کالج توسط دولت خریداری و مدرسه البرز نامیده شد؛ مدرسه‌ای با بیش از ۱۴۰ سال (۱۱۰ سال سابقه آموزشی و ۹۵ سال بنای ساختمان فعلی) با خدمات برجسته خود، چون خورشیدی بر تارک تعلیم و تربیت می‌درخشد. اولین مدرسه‌ای است که لقب «ماندگار» را در سال ۱۳۸۵ به دلیل تمام ویژگی‌ها و برتری‌هایش نصیب خود کرده است. اولین مدرسه‌ای است که دو دانشگاه ملی و برجسته(پلی‌تکنیک باامیرکبیر تهران) و دانشگاه فرهنگیان دبیرستان که‌بمشی از آن به‌دانشکده پلی‌تکنیک اختصاص یافته، ۴۵ هزار متر مربع، زیربنا ۱۱ هزار متر مربع فضای سبز آن ۱۰ هزار متر مربع است. بنای فاخر، ارزشمند و منحصr به فردی که بیش از ۹۰ سال در برابر همه حوادث تاریخی و تغییرات جوی و محیطی، همچنان مانند سلسله کوه‌های البرز مقاوم و استوار ایستاده است، ویژگی‌های خاص معماری و هنری از قبیل نمادهای متقارن، ستون‌های آجری، کاشی‌کاری‌های بالای قوس پنجره‌ها، کتیبه‌های کاشی‌کاری شده فیروزه‌ای، بلندی و رفعت ساختمان انسان‌سامهت و ناخواسته به کسب ویژگی انسانی به مناعت طبع و رسیسند به خدا دعوت می‌کند.

**دبیرستان مروی:** دبیرستان مروی با بیش از ۸۰ سال قدمت و ثبت در فهرست میراث فرهنگی، به عنوان دومین مدرسه نوین در خیابان خرسرو تهران مقابل ساختمان شمس‌الخرم، در ابتدای وقوع شهری واقع شده‌است که قبلا باغی به درختان، مصفا و محل تفرح و تفریح مردم بوده است. مدرسه مروی بزرگ و کوچک، جمعا به مساحت چهارهزار و پانصد متر مربع به پلاک ۴۷۳۰ در منطقه ۱۲ شهر تهران واقع است. مسجد و مدرسه خان مروی را محمدحسین خان مقلب به فخرالدوله والی مرو در زمان سلطنت فتحعلی شاه بنا کرد به همین دلیل این مدرسه را خان مروی نامیده‌اند. صحن این مدرسه، مربع مستطیل شکل است و شامل چندین حجره و سه مدرس و یک کتابخانه، مشتمل بر کتاب‌های مهم قدیمی و چند بانچه و حوض بزرگ است. در قسمت جنوبی صحن، مسجد وسیعی واقع‌است مشتمل بر محرابی بلند که آب انبار بزرگی، برای استفاده عموم زیر آن بنا شده است. بالاخره دبیرستان مروی به عنوان دومین مدرسه نوین در کنار دارالفنون که هر دو در یک خیابان واقع شده اند، طی سال ۱۳۲۵و در زمان دکتر فریدون کشاورز، وزیر فرهنگ کابینه قوام‌السلطنه، احداث شد و فعالیت خود را با استخدام ۴۰۰ دبیر مجرب و با پذیرش ۹۰۳ دانش‌آموز رسماًآغاز کرد.

**مدرسه رشدیه:** مدرسه رشدیه از جمله مدارس جدید دیگری است که در این دوره تأثیر بسیاری بر روی آموزش جدید به ایران گذاشت، مرحوم حاج میرزا حسن رشدیه، فرزند آخوند ملامهدی تبریزی بود. وی نخستین مدرسه رشدیه را در تبریز در محله «ششکلان» در مسجد مصباح الملک، تأسیس کرد. وی پس از نه سال که بارها مدرسه‌اش در تبریز مورد هجوم قرار گرفت، در رمضان سنل ۱۳۱۵ هجری قمری نخستین مدرسه رشدیه را در تهران در باغ کربلای عباسعلی تأسیس کرد و سپس آن را در جنب پارک متعلق به امین‌الدوله (صدراعظم مظفرالدین شاه) و به توصیه وی بنیاد نهاد. مرحوم رشدیه برای اینکه مدرسه‌اش مورد تعرض جاهلن و نااهلان قرار نگیرد، بر سر در مدرسه ایسن کلام نبوی «انا مدینه العلم علی‌باها» را نقش کرد. مدرسه‌ای که، برای نخستین بار از طریق انجمن امنا اداره می‌شد و خود سرآغاز تأسیس «انجمن معارف» و «شورای عالی معارف» بود.